УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

«Утверждаю»
и.о. зав. кафедрой
_____ Е.И. Уткина
Протокол заседания
кафедры № 7
от « 26 » февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Региональный менеджмент устойчивого развития
Направление подготовки	38.04.02 Менеджмент
Профиль подготовки	Менеджмент устойчивого развития
Год набора	2025, 2026

Составитель:
канд. хим. наук, доц. Е.И. Уткина

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенции 6
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3. Планы практических и семинарских занятий 9
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 16
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

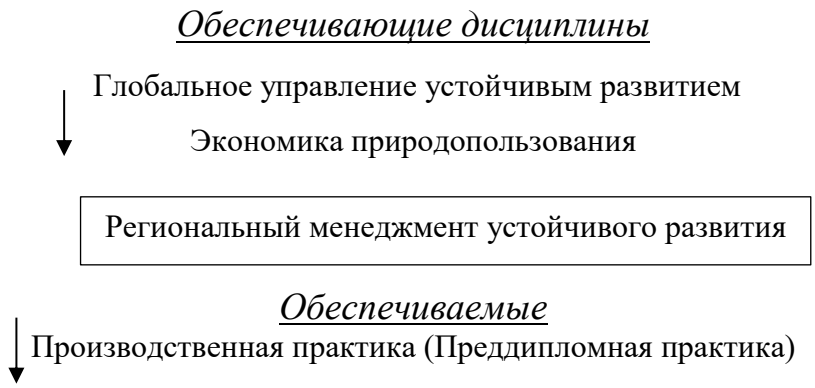
1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины "Региональный менеджмент устойчивого развития" является подготовка экспертов, способных разрабатывать и внедрять решения для устойчивого развития на региональном уровне, с учетом международных стандартов, экологических, социальных и управленческих аспектов (ESG)

Задачи дисциплины Региональный менеджмент устойчивого развития" включают освоение принципов и механизмов устойчивого развития территорий, понимание процессов реализации национальных стратегий устойчивости, а также изучение вопросов эффективного использования природного, социального и экономического потенциала региона, включая международные требования и практики корпоративной социальной ответственности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины «Рейтинги ESG» развитием у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы) полученных в результате изучения дисциплин: Экономика природопользования, Глобальное управление устойчивым развитием. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент устойчивого развития»:

ПК-20. Способен разрабатывать основные принципы устойчивого финансирования по проектам экологической и социальной направленности с учетом факторов риска

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикатор	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ПК-20	
ПК-20.1 Проводить расчет расчет затрат на их реализацию проектов экологической и социальной направленности с учетом факторов риска	ПК-20.1 З.2 Знает основные направления экологизации промышленности и инновационного развития ПК-20.1 У.2 Умеет разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития; ПК-20.1 В.2 Владеет навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление подготовки: «Менеджмент» профиль «Менеджмент устойчивого развития»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. очная/ заочная	Всего часов.	Индикаторы компетенции/ЗУВы
	Лекции очная/ заочная	Практ. очная/ заочная			
Модуль 1 «Введение в предмет»					
Тема 1: Введение. Основные понятия	2/2	2/-	6/10	10/12	ПК-20.1 З.2
Тема 2: Кластер «E»: региональный менеджмент в экологическом кластере *	4/2	4/-	6/12	14/12	
Модуль 2 «Социальные кластеры»:					
Тема 3: Кластер «S»: региональный менеджмент в социальном кластере	3/-	3/2	6/12	12/14	ПК-20.1 З.2 У.2 В.2
Тема 4: Кластер «G»: региональный менеджмент в управленческом кластере	6/-	6/4	6/12	18/16	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	15/4	15/4	42/64	72/72	-

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенции

к модульному курсу «Региональный менеджмент устойчивого развития»

Данный курс состоит из 2модулей.

Модуль 1 «Введение в предмет» включает в себя 2 учебные темы.

В результате сдачи модуля студент должен:

- Знать: основные направления экологизации промышленности и инновационного развития.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа.

Модуль 2 «Составление нефинансовой отчетности» включает 2 темы**.**

В результате сдачи модуля у студента должен

- Знать: основные направления экологизации промышленности и инновационного развития

- Уметь: разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития

- Владеть: навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности.

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос, практическая работа, проверяется выполнение домашнего задания из раздела самостоятельная работа

4.2. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Введение. Основные понятия.

Основы менеджмента в интересах устойчивого развития. Для чего, чем и как управлять в идеологии устойчивого развития.. Особенности демографического и социально-культурного состояния региона.

Тема 2. Кластер «Е»: региональный менеджмент в экологическом кластере

Основы менеджмента в интересах устойчивого развития. Для чего, чем и как управлять в идеологии устойчивого развития. Как оценивать результаты

прогресса на региональном и национальном (федеральном) уровнях. Особенности географического и административно-территориального положения региона. ЦУР и задачи по каждой из них в рамках кластера: 6, 7, 12, 13, 14, 15. Анализ связи кластера E с показателями кластеров S и G. Необходимость создания системы многокритериальной, комплексной и интегральной оценки показателей в рамках экологического кластера. Анализ региональной структуры менеджмента по экологическому кластеру. Какие организации и ведомства задействованы и «курируют» те или иные вопросы по направлению каждой ЦУР в рамках экологического кластера. Варианты существующих механизмов финансирования проектов, процессов, мероприятий, событий. Современные механизмы трансформации регионального менеджмента: горячие линии, прямые линии на телевидении, телеграм-каналы и др. Роль и возможности профессиональных объединений в работе с повесткой по экологическому кластеру: РСПП, ТПП, Деловая Россия и др.

Тема 3. Кластер «S»: региональный менеджмент в экологическом кластере.

Анализ связи кластера S с показателями кластеров E и G. Необходимость создания системы многокритериальной, комплексной и интегральной оценки показателей в рамках социального кластера. Анализ региональной структуры менеджмента по социальному кластеру. Какие организации и ведомства задействованы и «курируют» те или иные вопросы по направлению каждой ЦУР в рамках социального кластера. Варианты существующих механизмов финансирования проектов, процессов, мероприятий, событий. Современные механизмы трансформации регионального менеджмента: горячие линии, прямые линии на телевидении, телеграм-каналы и др. Роль и возможности профессиональных объединений в работе с повесткой по социальному кластеру: РСПП, ТПП, Деловая Россия и др.

. **Тема 4. Кластер «G»: региональный менеджмент в экологическом кластере**.

ЦУР и задачи по каждой из них в рамках кластера: 8, 9, 11, 17. Анализ связи кластера G с показателями кластеров S и E. Необходимость создания системы многокритериальной, комплексной и интегральной оценки показателей в рамках управленческого кластера. Анализ региональной структуры менеджмента по управленческому кластеру. Какие организации и ведомства задействованы и «курируют» те или иные вопросы по направлению каждой ЦУР в рамках управленческого кластера. Варианты существующих механизмов финансирования проектов, процессов, мероприятий, событий. Современные механизмы трансформации регионального менеджмента: горячие

линии, прямые линии на телевидении, телеграм-каналы и др. Роль и возможности профессиональных объединений в работе с повесткой по управленческому кластеру: РСПП, ТПП, Деловая Россия и др.

4.3. Планы семинарских и практических занятий

Методические указания

Подготовка по материалам семинарского занятия позволяет закрепить полученные путем проработки лекций знания и приобрести навыки решения практических задач. К каждому занятию предложены литературные источники, где можно найти разбираемые задания и практические работы. При проработке материала семинарского занятия необходимо обратить внимание на раздел данной программы «Самостоятельная работа», в котором также предложено выполнить задания и проверить усвоение материала лекции при помощи контрольных вопросов. *Все семинарские занятия проводятся в интерактивной форме.*

Тема 1. Введение. Основные понятия.

ЦУР и задачи по каждой из них в рамках кластера: 1-17

Тема 2: Кластер «E»: региональный менеджмент в экологическом кластере

Политические аспекты продвижения повестки экологического кластера: от слабых позиций к лидерским высотам.

Тема 3. Кластер «S»: региональный менеджмент в экологическом кластере.

Политические аспекты продвижения повестки социального кластера: от слабых позиций к лидерским высотам.

Тема 4. : Кластер «G»: региональный менеджмент в экологическом кластере.

Политические аспекты продвижения повестки управленческого кластера: от слабых позиций к лидерским высотам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также

контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Предлагаемый план самостоятельной подготовки:

-прочитать лекционный материал, и при необходимости, предлагаемые источники литературы, которые представлены в разделе 6 рабочей программы;

-ответить на контрольные вопросы, проверив свои знания;

-перейти к проработке материала к семинарскому занятию: ответить на вопросы, выполнить задания;

-проработать материал к семинару, предложенный в разделе самостоятельная работа: выполнить задания, закрепляющие усвоение темы.

Тема 1. Введение. Основные понятия.

. Как оценивать результаты прогресса на региональном и национальном (федеральном) уровнях.

Тема 2. Кластер «E»: региональный менеджмент в экологическом кластере

Роль и возможности национальных (федеральных) и региональных НКО в работе с повесткой по экологическому кластеру.

Тема 3. Кластер «S»: региональный менеджмент в экологическом кластере.

Роль и возможности национальных (федеральных) и региональных НКО в работе с повесткой по социальному кластеру.

. Тема 4. Кластер «G»: региональный менеджмент в экологическом кластере.

Роль и возможности национальных (федеральных) и региональных НКО в работе с повесткой по управленческому кластеру.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / под редакцией В. Я. Горфинкеля, Н. В. Родионовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14561-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560348

2. Завьялова, Е. Б. Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов / Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-08409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561057

Дополнительная литература:

1. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560598

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система IPR SMART
https://www.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»
Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru.
Научная электронная библиотека eLIBRARRY – www.elibrary.ru
Электронная библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ – www.urait.ru
Банк России https://cbr.ru/ https://www.cbr.ru/statistics/macro_itm/sec_st/issue_sector/ https://www.cbr.ru/develop/ur/ https://www.cbr.ru/develop/ur/na/
Федеральная служба государственной статистики (Росстат) https://rosstat.gov.ru/
Государственная корпорация развития ВЭБ.РФ https://xn--90ab5f.xn--p1ai/ustojchivoe- razvitie/zeljonoe-finansirovanie/vypuski- finansovykh-instrumentov/
Экспертно-аналитическая платформа Infragreen https://infragreen.ru
RAEX Sustainability: вебинары https://raex-rr.com/events/?q=Вебинар&page_future=1& page_past=1 и телеграм-канал @raex_sustainability

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = K \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = C + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

Уровень сформированности компетенции, ее основные признаки и инструменты оценки приведены в табл. 8.1.

Таблица 8.1.

Оценка уровня сформированности компетенции **ПК-20. Способен разрабатывать основные принципы устойчивого финансирования по проектам экологической и социальной направленности с учетом факторов риска**

№	**Уровни сформированности компетенции**	**Основные признаки уровня**	**Инструменты оценки сформированности уровня**
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает основные направления экологизации промышленности и инновационного развития	Тестирование зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основные направления экологизации промышленности и инновационного развития Умеет разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития;	Выступление на семинаре Тестирование зачет

3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает основные направления экологизации промышленности и инновационного развития Умеет разрабатывать практические рекомендации по обеспечению устойчивого развития; Владеет навыками для разработки типовых природоохранных мероприятий в проектно-производственной деятельности	Выступление на семинаре с презентацией Тестирование зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, их анализ и определения путей повышения экономической эффективности, полученных в результате анализа.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач и выполнение заданий, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Если занятия проводятся в малых группах, то каждая группа обеспечивается необходимой документацией. Занятие проводится в постоянном сравнении расчетов и выступлении участников команд.

В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра проектного менеджмента и управления качеством

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Региональный менеджмент устойчивого развития»

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент

Профиль подготовки Менеджмент устойчивого развития

Год набора 2025, 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету).

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и индикаторы**	**ПК-20**
	ПК-20,1
Формы текущего контроля	
Выступление на семинаре	З2
Тестирование	З2, У2
Формы промежуточного контроля	
Зачет	В2

З- знания, У- умения, В- владение

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, является обязательной для всех студентов формой текущего контроля знаний. Примерные вопросы к семинару отражены в разделе «Самостоятельная работа». Дополнительно задаются вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом сути проблемной ситуации, поиска аналогов и решений. Выступление, сопровождаемое презентацией, оценивается наиболее высоко.

Примеры вопросов к семинарским занятиям:

1. ЦУР и задачи по каждой из них в рамках кластера: 1-17
2. Политические аспекты продвижения повестки экологического кластера: от слабых позиций к лидерским высотам.
3. Политические аспекты продвижения повестки социального кластера: от слабых позиций к лидерским высотам.
4. Политические аспекты продвижения повестки управленческого кластера: от слабых позиций к лидерским высотам.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами, использует презентацию	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, с ответами на вопросы по теме затрудняется	70-79
Способен сформулировать основные подходы к управлению качеством	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование в письменной форме проводиться для закрепления знаний по изученной теме. Примеры тестовых вопросов:

1 1. В основе международного сотрудничества в области охраны окружающей среды лежат общепризнанные принципы, одним из которых является …

1) «от каждого – по способностям, каждому – по потребностям»;

2) «экономический рост любым путем»;

3) «недопустимость экологического благополучия одного государства за счет причинения экологического вреда другому государству»;

4) «правильно и разрешено то, что полез но человеку».

2. Среди источников данных для большинства провайдеров ESG-рейтингов ключевым является:

а) официальная нефинансовая отчетность компаний;

б) неструктурированная информация из публичных источников, включая медиаисточники;

в) данные от дата-провайдеров;

г) непубличные данные от компаний.

3. Из предложенного списка отметьте все проблемы, с которыми сталкиваются компании, оцениваемые рейтинговыми агентствами по ESG.

а) ограниченные возможности коммуникации с рейтинговыми агентствами, получения дополнительных пояснений и верификации рейтинговой оценки;

б) значительные трудозатраты на сбор данных и заполнение анкет различных рейтинговых агентств, а также непредсказуемость информационных запросов некоторых из них;

в) недостаточная транспарентность методологий рейтингования и процессов изменения таких методологий;

г) сложность с пониманием значения рейтинговой оценки;

д) отсутствие возможности ознакомиться с результатом рейтингования до его публикации;

е) потенциальные конфликты интересов.

4. Соотнесите способыформирования инвестиционного портфеля, соответствующего принципам ответственного инвестирования на основе ESG-рейтингования,с их определениями:

а) Позитивный скрининг (positive screening)

б) Относительный, или «лучший в своем классе», скрининг (relative screening, best-in-class screening)

в) Тематическое инвестирование (sustainabilitythemedinvestment) г) Нормативный скрининг (norms-basedscreening)

д) Акционерное участие/активизм (corporate engagement and shareholder action)

е) Негативный скрининг (negative screening)

ж) ESG-интеграция (ESG integration)

5. Какая организация является европейским регулятором, который с 2011г. регулирует деятельность кредитных рейтинговых агентств и стремится обеспечить продвижение перехода к более экологичной и устойчивой экономике?

а) ESMA;

в) IOSCO;

г) European Central Bank;

д)ISSB..

Критерии оценивания тестирования

Результат	Балл
Даны правильные ответы на все вопросы	100-90
Даны правильные ответы на 80% вопросов теста	80-89
Даны правильные ответы на 60% вопросов	70-79
Даны правильные ответы менее чем на 60% вопросов	60-69
Даны правильные ответы на 20% вопросов теста	Менее 60

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы и задачи к зачету

Система самостоятельной работы магистрантов выстроена на реализации компетенций умения ставить научные задачи, осуществлять поиск адекватных источников информации, анализировать и агрегировать их, проводить самостоятельное научное исследование и оформлять полученный научный результат. В настоящее время система организации менеджмента в России выстроена в идеологии Проектного подхода.

В рамках дисциплины предусмотрен Проектный подход и создание дорожной карты для его реализации. Магистранты будут разделены на проектные группы по 3 человека в каждой, им будут предложены регионы (11 регионов с разной формной административного устройства: республики, края и автономные округа), для которых они должны будут после каждого занятия написать один раздел в будущий итоговый проект, защиту которого они будут осуществлять в рамках зачетного занятия.

Регионы на выбор для разработки Проекта (или иные на усмотрение магистранта):

Республики Коми, Алтай, Тыва, Хакасия, Саха (Якутия), Крым;

Края Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Приморский и Ямало-Ненецкий АО.

Пример структуры итогового (зачетного) проекта:

Введение

Сокращения и аббревиатура

Глава 1. Административно-территориальное устройство

Глава 2. Особенности географического положения и воздействие изменений климата Глава 3. Характеристики кластера E и его взаимосвязь с показателями повестки кластеров S и G

Глава 4. Характеристики кластера S и его взаимосвязь с показателями повестки кластеров E и G

Глава 5. Характеристики кластера G и его взаимосвязь с показателями повестки кластеров E и S

Глава 6. Рекомендации по созданию территориальной схемы регионального менеджмента устойчивого развития

Глава 7. Драйверы и ограничения Выводы

Заключение

Источники информации Команда разработчиков

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированных навыков (задачи к зачету)

Магистранты будут разделены на проектные группы по 3 человека в каждой, им будут предложены регионы (11 регионов с разной формной административного устройства: республики, края и автономные округа), для которых они должны будут после каждого занятия написать один раздел в будущий итоговый проект, защиту которого они будут осуществлять в рамках зачетного занятия.

Регионы на выбор для разработки Проекта (или иные на усмотрение магистранта):

Республики Коми, Алтай, Тыва, Хакасия, Саха (Якутия), Крым;

Края Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Приморский и Ямало-Ненецкий АО.

Пример структуры итогового (зачетного) проекта:

Введение

Сокращения и аббревиатура

Глава 1. Административно-территориальное устройство

Глава 2. Особенности географического положения и воздействие изменений климата Глава 3. Характеристики кластера E и его взаимосвязь с показателями повестки кластеров S и G

Глава 4. Характеристики кластера S и его взаимосвязь с показателями повестки кластеров E и G

Глава 5. Характеристики кластера G и его взаимосвязь с показателями повестки кластеров E и S

Глава 6. Рекомендации по созданию территориальной схемы регионального менеджмента устойчивого развития

Глава 7. Драйверы и ограничения Выводы

Заключение

Источники информации Команда разработчиков.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе вопрос студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты			**Зачтено**	

основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированност**

существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений теории управления. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не ачтено**	**Компетенции не сформированы**